

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад компенсирующего вида № 63"  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида №63» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ О.Г. Трачковская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Ступеньки развития»  
для детей 5-7 лет

(дополнительные образовательные услуги)

Составила:  
учитель – дефектолог  
Аппакова А.В.

г.Нижнекамск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа является обязательным документом учителя – дефектолога.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, с приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другим нормативным документам и локальным актам. В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**Направленность программы:** программа является социально- педагогической, специальной, индивидуально ориентированной, различной по времени (от краткосрочной до длительной подготовки).

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ на основе ФГОС дошкольного образования
- «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией. Вераксы Н. Е. (М., 2011);
- «Ступеньки развития». Под общей ред. Н.Ю.Борякова. (М., 2000).
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» Методическое пособие. Ю. Борякова, М.А. Касицына. М., 2004.
- «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития». Л.С. Маркова (М.,2005);
- Конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , .А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» (М., 2009)

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» 2003г.

**Новизна программы** заключается в изучении личности каждого ребёнка, подборе методов, приёмов, форм обучения, направленных на развитие познавательной деятельности, высших психических процессов, профилактику ошибок чтения и письма, профилактику ассоциального поведения.

**Актуальность** разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется включением детей в образовательную деятельность на основе сотрудничества со взрослым. Разработанное перспективное планирование поможет детям восполнить пробел в знаниях, обогатить словарный запас, будет способствовать развитию связной речи, памяти, внимания, мышления, нормализации поведения гиперактивных детей и детей с аутистическими нарушениями.

**Отличие** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «**Ступеньки развития**» отличается от других программ тем, что данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ данного возраста.

## **Цели, задачи и принципы коррекционного обучения**

Общая цель данной программы: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств и учетом способностей и возможностей детей с ОВЗ.

**Общие образовательные задачи** специального обучения:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

**Образовательные задачи:** продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции); формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ); продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон; продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры; формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).

**Коррекционно-развивающие задачи:** формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей; формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи; создать предпосылки для развития самосознания и самооценки; развивать произвольную регуляцию сенсомоторной активности; память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления; интегративные умения; перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности; конкретно-понятийное мышление.

При написании рабочей программы учитывались как **общее, так и специальные (коррекционные) принципы** построения дошкольного образования.

**Основные принципы** построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные обще дидактические принципы** реализации рабочей программы:

- объективности, научности даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер;
- связи с практикой деятельностью;
  - последовательности, систематичности;
  - доступности при необходимой степени трудности;
  - наглядности, разнообразия методов;
  - активности воспитанников;
  - прочности усвоения представлений, навыков в сочетании с опытом практической деятельности.

**Принципы специального (коррекционно-развивающего) обучения:**

- этиопатогенетического подхода;
- системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- коррекционно-компенсирующей направленности образования;

- опоры на закономерности онтогенетического развития;
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода;
- педагогического оптимизма;
- ранней педагогической помощи;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- доступности образовательного материала;
- последовательности и концентричности усвоения знаний;
- учета актуального и потенциального уровней развития;
- постепенного повышения требований;
- активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- необходимости специального педагогического руководства.

Программа состоит из *разделов*.

Первый раздел: **ознакомление с окружающим и развитие речи.**

Второй раздел: **развитие математических представлений , сенсомоторики .**

Третий раздел: **обучение грамоте**

**Основные задачи** при реализации данной программы:

- ✓ развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить ,наблюдать, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ подготовка руки к письму («выкладывание», «штриховка»)
- ✓ составлять рассказы разных видов, пересказывать прочитанные тексты
- ✓ развивать внимание, память , логическое мышление, восприятие, понимание речи.

- ✓ развитие математических представлений о числах и цифрах;
- ✓ знакомство с математическими знаками;
- ✓ развитие памяти, внимания, мышления;
- ✓ подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

## Формы организации коррекционной работы

### Режим проведения работы.

Сроки	Основное содержание
1 сентября – 27 мая	Работа по календарно-тематическому плану программы.
27 мая - 31 мая	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы

### Формы проведения работы

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные индивидуальные занятия согласно расписанию. А также через комплексные тематические и интегрированные занятия, выставки. Специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Закрепление программного материала реализуется через взаимодействие с семьей. Родители получают информацию в устном виде (консультации).

### Возраст детей

Данная дополнительная образовательная программа **рассчитана** на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

**Сроки реализации:** 9 месяцев.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут. В месяц 8 занятий.

### Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, пальчиковые игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления); используется разнообразный дидактический материал; ковроволинограф; индивидуальные разрезные наборы цифр; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи цифр).

***Ожидаемые результаты после реализации программы:***

**По первому разделу:**

- ребёнок имеет достаточный словарный запас по всем лексическим темам программы
- называет явления природы, владеет временными представлениями,
- сформированы представления об окружающем мире, словарного запаса и развитие связной речи
- сформированы навыки построения развернутых высказываний, логико-грамматические конструкции..

**По второму разделу:**

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради
- сформированы эталонные представления о цвете, форме, величине, признаках и свойствах предметов.
- развиты умения анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать; устанавливать причинноследственные связи и закономерности.

**По третьему разделу:**

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать буквы (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять простой звуко – буквенный анализ слов.
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения, владеть навыком связного высказывания.
- проявлять интерес к родному языку.
- развита мелкая моторика пальцев рук и сформирована готовность к обучению в школе.

***Способы проверки результатов освоения программы:*** мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Форма подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки развития» – открытое занятие для родителей, *прохождение ПМПК для определения образовательного маршрута ребёнка.*



**Учебно – тематический план и содержание  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (область познавательно-коммуникативная).**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Кол. часов
Сентябрь	Лето. Формирование знаний об основных признаках лета	Овощи. Обогащение словарного запаса, памяти, внимания.	Фрукты. Дифференциация. Развитие мыслительной деятельности, памяти.	Осень.. Формирование умения составлять сюжетный рассказ.	4 занятия по 30 мин.
Октябрь	Овощи – фрукты. Закрепление изученного материала.	Листья. Деревья. Знакомство с названиями деревьев, развитие грам. строя, памяти.	Грибы. Цветы. Обогащение словарного запаса, памяти.	Обучение сравнительному анализу. Закрепление по теме «Осень».	4 занятия по 30 минут
Ноябрь	Работа по развивающим тетрадям «Счёт», «Логика»	Птицы перелётные. Знакомство с названиями птиц, строением, особенностями.	Обобщение по теме «Осень»	Домашние птицы. Знакомство с названиями, особенностями, местом обитания	4 занятия по 30 минут.
Декабрь	Транспорт. Дифференциация видов транспорта. Обогащение словарного запаса, памяти.	Начало зимы. Знакомство с признаками зимы. Обучение составлению рассказов.	Сравнение зимы и осени. Формирование связной речи, мышления.	Составление рассказа по серии картинок. Развивать навык связного высказывания, логику.	4 занятия по 30 минут
Январь	Диагностика	Диагностика	Формирование сенсорных эталонов. Упражнения на	Составление рассказа по серии картинок «Зайка и морковка».	4 занятия по 30 минут

			классификацию и обобщение.	.Развитие мышления, связной речи.	
Февраль	23 февраля. Закрепить знания о празднике, расширять кругозор.	Работа по развивающим тетрадам «Пространственная ориентировка», «Счёт»	Профессии. Углубление знаний о профессиях, обогащение словарного запаса.	Конец зимы. Формирование связного рассказа по сюжетной картине.	4 занятия по 30 минут
Март	Начало весны. Закрепление признаков весны, развитие логического мышления, памяти.	Сравнительный анализ весны и зимы. Формирование связной речи, развитие мыслительной деятельности.	Мамин день. Расширение знаний о празднике. Формирование связной речи, памяти.	Семья. Закрепление знаний о семье, расширение словарного запаса.	4 занятия по 30 минут
Апрель	Первые цветы. Закрепление знаний о первоцветах, условиях роста.	Работа по развивающим тетрадам «Моторика», «Внимание».	Весна. Составление рассказа по сюжетной картине. Формирование связной речи, грам. строя.	Развитие мыслительным операциям: классификации, обобщении, исключении лишнего.	4 занятия по 30 минут
Май	Насекомые. Закрепление названий, особенностей и отличительных признаков. Развитие памяти, Речи.	Сравнительный анализ птиц и насекомых. Продолжать обучение сравнительному анализу, развитие мыслительной деятельности, моторики.	Обобщение по теме «Весна». Развитие связной речи, памяти.	Итоговое занятие. Подведение итогов коррекционно – развивающего обучения.	4 занятия по 30 минут

### Перспективное планирование по ФЭМП, сенсомоторному развитию

сентябрь	Цвет предметов «Осень» Знакомить с цветом. Как одним из свойств	Количественные отношения «Один», «Много», «Столько же».	2 занятия
----------	--	---	-----------

	предмета, учить называть основные цвета спектра, сравнивать предметы по цвету. Уточнять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме».	Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчёта.	по 30 мин
октябрь	Числа от 1 до 10 «Овощи». Учить называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Образование числа 2 «Овощи» Уточнять и закреплять знания об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей.	2 занятия по 30 мин
ноябрь	Анализ и сравнение совокупности предметов «Фрукты». Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называть и обозначать цифрой.	Образование числа 3 «Фрукты» Продолжать учить соотносить цифру, число в пределах 10, увеличивать или уменьшать на 2», познакомить со знаками =,	2 занятия по 30 мин
декабрь	Геометрические фигуры «Ягоды». Закреплять умение различать и называть геом. Фигуры, сравнивать предметы по форме.	Количество предметов «Овощи – фрукты» Закреплять знания детей об образовании числа 3.	2 занятия по 30 мин
январь	Количество и счёт «Продукты питания». Закрепить знания об образовании числа 4.	Образование числа 4. Закрепить состав числа 4.	2 занятия по 30 мин
февраль	Чтение записи $2+2=4$ Учить раскладывать число 4 на 2 меньших.	Геометрические фигуры «Мебель» Закрепить знания о геом. фигурах.	2 занятия по 30 мин
март	Образование числа 5 «Посуда» Знакомить с составом числа 5, раскладывать число 5 на 2 меньших.	Образование числа 6 «Дом. птицы». Уточнять знания об образовании числа 6.	2 занятия по 30 мин
апрель	Сложение. Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов.	Образование числа 7 «Дикие животные» Уточнять знания об образовании числа 7	2 занятия по 30 мин
май	Вычитание. Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Знак -	Решение задач. Учить устно выполнять счётные действия $+ - 1, 2$ .	2 занятия по 30 мин

### Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте.

сентябрь	Гласные звуки. Выделять звуки из слова, закрепить понятие «слово»	Гласные звуки. Придумывание слов на заданный звук.	2 занятия по 30 мин.
октябрь	Выделение слов из предложения. Знакомство со схемой предложения.	Предложения из 4 слов (с предлогом). Составление схемы предложений.	2 занятия по 30 мин.
ноябрь	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение их фишками.	Различение твёрдых и мягких согласных	
декабрь	Знакомство с условно – графической схемой звукового состава слова.	Анализ звукового состава слов (лук. сок)	2 занятия по 30 мин
январь	Составление предложений с предлогами: в, на, за, под. Учить выделять предлог как самостоятельное слово.	Двусложные слова. Учить делить слова на слоги, работать со слоговыми домиками.	2 занятия по 30 мин
февраль	Деление слов на слоги. Продолжать закреплять умение делить слова на	Повторение изученных звуков и букв.	2 занятия по 30 мин

	слоги.		
март	Звуковой анализ слов: кот, дом. Закрепить умение работать с усл. – графической схемой.	Звуковой анализ слов: луна, зима. Закрепить умение выполнять звуковой анализ двусложных слов.	2 занятия по 30 мин
апрель	Дифференциация: звонкие – глухие согласные. Развивать фонематическое восприятие.	Закрепление: гласные – согласные. Закрепить умение выделять гласные и согласные звуки речи.	2 занятия по 30 мин
май	Закрепление: твёрдые – мягкие согласные. Закрепить умение выделять твёрдые и мягкие звуки.	Повторение изученного.	2 занятия по 30 мин

**Итого:** в месяц учитель- дефектолог проводит 4 занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (познавательная – коммуникативная область), 2 занятия – по обучению грамоте и подготовке к школе (коммуникативная область), 2 занятия – по сенсомоторному развитию и ФЭМП.

### Методическое обеспечение программы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые (использование игровых упражнений, игровых персонажей), наглядные (демонстрационный материал), словесные (объяснение, беседа, использование художественной литературы), практические (выполнение заданий) методы развития детей

**Форма занятий** – индивидуальная, игровая.

## Дидактический материал

Ознакомление с окружающим и развитие речи	ФЭМП, сенсомоторное развитие	Наглядно-раздаточный материал	Материал для обследования
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Овощи</li> <li>2.Фрукты</li> <li>3.Посуда</li> <li>4.Мебель</li> <li>5.Одежда</li> <li>6.Игрушки</li> <li>7.Насекомые</li> <li>8.Цветы</li> <li>9.Деревья</li> <li>10.Грибы</li> <li>11.Зима</li> <li>12.Весна</li> <li>13.Лето</li> <li>14.Осень</li> <li>15.Транспорт</li> <li>16.Еда и напитки</li> <li>17. Музыкальные инструменты</li> <li>18.Инструменты</li> <li>19.Бытовая техника</li> <li>20.Птицы</li> <li>21.Обувь</li> <li>22.Фора, фигуры</li> <li>23.Домашние животные</li> <li>24.Дикие животные</li> <li>25.Цифры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Чудесный мешочек»</li> <li>2.«Игры с палочками»</li> <li>3. «Посчитай пуговицы»</li> <li>4.«Определи на ощупь»</li> <li>5.Игры с прищепками</li> <li>6.Мозаика</li> <li>7.Пособия по развитию мелкой моторики рук: фасоль, горох, манка</li> <li>8. Цифры.</li> <li>9. Косточки, шишки. Шары, мячи.</li> <li>10.Графареты</li> <li>11. Пластилин.</li> <li>12.Пазлы.</li> <li>13.Мелкие игрушки.</li> <li>14. Волчки</li> <li>15. Бусы. Шнуровки.</li> <li>16.Счетный материал «Учимся считать».</li> <li>17. Блоки Дьенеша</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Альбом к блокам Дьенеша</li> <li>2.«Истории в картинках»</li> <li>3.Счетный материал «Учимся считать».</li> <li>4.Опорные картинки для пересказа текстов.</li> <li>5.Схемы для составления описательных рассказов.</li> <li>6.«Учим говорить правильно».</li> <li>7..Магнитные, разрезные цифры</li> <li>8.Наборы резинок.</li> <li>9.Наборы сюжетных картинок</li> <li>10.Наборы предметных картинок</li> <li>11.Счетные палочки.</li> <li>12. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, овал</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Забрамная С.Д., О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»</li> <li>2. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»</li> <li>3. Павлова Л.Н., Пилюшко Е.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство, познавательное развитие»</li> </ol> <p><u>Пособия</u>          Пирамидка из 6, 8 колец; матрешка; «Почтовый ящик»; кукла, машинка, доска Сегена, счетный материал (в пределах 10).</p>

## Дидактические игры, используемые на занятиях

Сенсомоторное развитие, ФЭМП	Развитие познавательных процессов, ориентировка в пространстве	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи
«Играйка-собирайка» «Найди похожую фигуру» «Цифры по порядку» «Предметы и контуры» «Запоминай-ка» «Цветное лото» «Разноцветные узоры» «Части и целое» «Парные картинки» «Найди домик» «Предмет-контур-силуэт» «Веселый пасьянс» «Стучалка» «Разрезные картинки» «Подбери цвета» «Цветные картинки»	«Лабиринт» «Бусы» «Раскрась слоника» «Собери картинку» «Кольцеброс» «Что нарисовано?» «Найди четвертый лишний » «Попади в цель» «Прокати шар в ворота» «Попади в цель» «Распорядок дня» «Детям о времени» «Смотри, думай, запоминай» «Вокруг да около» «Найди различие» «Маленькое слово»	Лото на различную тематику «Что сначала, что потом» «Одень куклу» «Знаю все профессии» «Назови одним словом» «Я учусь считать» «Гнездо, улей, нора» «Наши чувства и эмоции» «Что из чего?» «Истории в картинках» части 1 и 2 «Зоопарк настроений» «Застежки-расстежки» «Противоположности»

<p>«Определи форму»  Наборы пирамидок,  «Матрешки»,  «Чудесный мешочек»  «Посчитай пуговицы»  «Игры с прищепками»  «Мозаика»  «Пособия по развитию  мелкой моторики рук:  Фасоль, горох, манка»  «Косточки, шишки»  Трафареты  Пластилин.  Пазлы.</p>	<p>Направо-налево»  «Кто как устроен?»  «Прогулка по городу»  «Что происходит в природе»  «Что где находится?»  «Времена года»  «Разноцветные кармашки»</p>	
---	---	--

Литература:

1. Веракса Н. Е. «Программа обучения и воспитания в детском саду», 2011 г ;
2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития », 2004г;
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. конспекты занятий: «Ознакомление с окружающим миром» ,2011г; «Развитие элементарных математических представлений», 2009г;
4. Богданович М. « Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения)», 2011г;
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей, 2002 г;
6. Колесникова В.В «Развитие звуковой культуры речи»,1999 г;
- 7.Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», 2004 г;
8. Борякова Н.Ю «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей, 2002;
9. Грибова О.Е «Что делать, если Ваш ребёнок не говорит», 2004 г;



10. Грищенко Т.А «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», 2014г;
11. Баряева Л.Б. «Дошкольник. Коррекция. Я говорю! Ребенок и мир животных». (упражнения с пиктограммами), 2007г;
12. Зинатулин С.Н «Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания», 2007г;
13. Борякова Н.Ю. ,Касицина М.А. «Коррекционная – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», 2007г;
14. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития»,2005г;
15. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников», 2001г
16. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П.,Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» 2003г.